

***Практика сопровождения педагога, имеющего  
непедагогическое профильное образование, прошедшего  
переподготовку.***

**Агибалова Ирина Николаевна**

педагог-психолог МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»

педагогический стаж: 14 лет

Отличительная черта педагога: эмоциональная  
устойчивость, взаимодействие с воспитанниками  
и родителями воспитанников.

Необходимым условием модернизации системы образования РФ является решение первостепенной задачи – повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического состава, в том числе закрепление в образовательной организации молодых специалистов.

В настоящее время образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования образовательной деятельности, умением прогнозировать свой результат, имеющие активную жизненную позицию. Данные требования предъявляются также к молодым специалистам, приходящим в дошкольные учреждения.

Для специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективного обучения наставником наставляемого профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. А основное условие эффективного обучения наставляемого – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Детский сад — маленький мир. В нем я чувствую себя свободно, легко. Свою деятельность начала с должности воспитателя, затем получила высшее

образование и перешла на должность педагога – психолога. Мне нравится то, чем я занимаюсь. И радость, которую мне приносит моя работа, не оценивается чем-то материальным. Чувствовать ответственность, свою сопричастность к чему-то большому — это огромное счастье. Несмотря на все трудности, главным в работе педагога-психолога остается умение пустить детей по жизненному пути честными, добрыми, порядочными людьми. А мы взрослые, должны быть для них примером.

Я была назначена наставником педагога, имеющего непедагогическое профильное образование, прошедшего переподготовку Толочневой Аллы Сергеевны.

Моя задача, как педагога-наставника – оказание методической, практической и психологической помощи педагогу, имеющему непедагогическое профильное образование, прошедшего переподготовку, в повышении уровня организации воспитательной и образовательной деятельности.

Оказывая профессиональную помощь воспитателю, разработана практика наставничества. В описании данной практики можно выделить три основные этапа деятельности наставника:

*мотивационно-целевой*, когда наставник совместно с воспитателем изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия педагога в соответствии с современными требованиями, а также выявляет педагогические затруднения специалиста, чтобы выработать индивидуальную программу педагогической помощи;

*основной этап*, где наставник разрабатывает и работает над реализацией программы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей наставляемого, помогает разработать программу самосовершенствования;

*итоговый* – на данном этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет готовность воспитателя к выполнению своих функциональных обязанностей.

На первом *мотивационно-целевом* этапе мною в ходе анкетирования и личных бесед с Аллой Сергеевной удалось выявить педагогические затруднения воспитателя:

– недостаточное знание нормативных документов, необходимых для правильной организации образовательной деятельности в ДОУ;

- затруднения при составлении рабочих программ и календарно-тематического, перспективного планирования;
- при построении и проведении воспитательной и образовательной деятельности, недостаточное разнообразие форм взаимодействия воспитанников и воспитателя, видов рефлексии, контроля и самоконтроля;
- затруднения по некоторым пунктам самоанализа образовательной деятельности.

Диагностика и выявление педагогических затруднений дали возможность поставить цель и наметить задачи совместной работы.

**Цель практики** – устранение профессиональных затруднений и формирование основы для успешной профессиональной деятельности воспитателя в МАДОУ «ЦРР – д/с № 68».

#### **Задачи:**

- организовать постоянное взаимодействие наставника и молодого специалиста,
- создать доверительные и комфортные условия общения, организовать практическую методическую помощь, обеспечив коллегу необходимыми нормативными документами, алгоритмами, рекомендациями по ведению документации и т.д.,
- осуществлять обмен профессиональным опытом на основе взаимопосещения и анализа образовательной деятельности, мастер-классов, мероприятий, проводимых коллегами,
- активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы,
- вовлечь коллегу в работу методического объединения, а также в конкурсное движение.

Поставленные цель и задачи позволили выделить основные направления работы и составить индивидуальную план педагогической помощи воспитателю, перейдя, таким образом, на *основной этап* работы.

С целью качественного осуществления наставничества мною был разработан план. (*Приложение № 1*) У Аллы Сергеевны вызывает затруднение

составление перспективных планов и программ, поэтому особое внимание уделяю изучению программы ДОУ, даю рекомендации и оказываю практическую помощь в составлении документации. В процессе работы делаю упор на соблюдение требований к рабочей программе, определение результатов освоения образовательных областей и на разработку тематического планирования с определением основных видов деятельности. Стараюсь донести начинающему педагогу о необходимости основательного подхода к составлению рабочей программы, ведь это индивидуальный инструмент, в котором педагог определяет наиболее оптимальные и эффективные для своей группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Определенные затруднения у воспитателя вызывает процесс проектирования организованной образовательной деятельности, соответствующего принципам ФГОС. Но, так как у Аллы Сергеевны, отсутствует опыт разработки и проведения образовательной деятельности в традиционной форме, и нет необходимости «ломать» устоявшиеся привычки работы коллеги, провожу консультации, в ходе которых знакомлю со структурой проведения образовательной деятельности, рекомендую пользоваться опорными таблицами, позволяющими правильно спроектировать занятие, совместно с педагогом разрабатываю конспекты.

Вместе с Аллой Сергеевной мы строим педагогический процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, положенные в основу современных технологий.

Педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, стать активным деятелем. Выявляем природные задатки и на их основе развиваем способности, сохраняя индивидуальность каждого ребенка.

Положительный результат проведенной работы виден уже через 2-3 месяца. У педагога формируется стиль ведения занятий, способствующий формированию у детей собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Определенное внимание уделили вопросам методики организации работы с родителями. Выявили психологические основы установления контактов с семьями воспитанников. Разработали и провели родительские собрания.

На устранение выявленных профессиональных затруднений были выбраны различные формы и методы работы: беседы, тренинги, посещение

открытых занятий, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, анкетирование, тестирование, прохождение курсов.

На *итоговом* этапе провели самоанализ и обсуждение о проделанной работе, разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности воспитателя.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволили начинающему педагогу раскрыться, создали ситуацию успеха начинающего педагога и не разочаровали его в выборе профессии.

В настоящее время педагог имеет первую квалификационную категорию, показывает отличные результаты в профессиональной деятельности на разных уровнях.

Подводя итоги, можно отметить, что работа с начинающим педагогом помогает мне согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами. Доброжелательность, корректность, тактичность способствуют созданию психологически комфортных условий для становления начинающего специалиста. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает наставляемому преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, достичь определенных успехов, стать настоящим педагогом.

**Перспективный план работы наставника с педагогом, имеющим  
непедагогическое профильное образование, прошедшего  
переподготовку на 2022 -2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие педагога прошедшего переподготовку, в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение начинающим специалистом открытой ООД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности воспитателем. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения ООД и режимных моментов наставляемого. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Январь
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности специалиста прошедшего переподготовку. Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие педагога в подготовке материала для родителей. Помощь в подготовке открытого занятия.	Консультация наставника, участие педагога в разработке материалов для родителей.	Март

8.	<p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.</p> <p>Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой наставляемого (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование педагога по эмоциональной сфере детского коллектива.</p>	Апрель
9.	<p>Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>Проведение итогов работы.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.</p>	Май