

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Попова  
14» апреля 2022года  
Приказ № 57-ОД от «14» апреля 2022 г.

Согласовано:  
с Советом родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 2 от 14.04.2022 г.  
Председатель Совета родителей (законных  
представителей)  
\_\_\_\_\_ Нестеренко Н. В.  
14» апреля 2022года

Принято: на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 14.04.2022 г.

**Положение  
о разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 68»  
города Ставрополя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 68» города Ставрополя (далее – Учреждение).

1.2. Разновозрастная группа компенсирующей направленности (далее – группа) создана для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.3. Цель группы: своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Задачи группы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- оказание психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, развития и социальной адаптации;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

1.4. Срок данного Положения не ограничен

## **2. Порядок приема и комплектование группы**

2.1. Прием детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР, в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основании направления комитета образования администрации города Ставрополя, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – ТПМПК).

2.2. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

2.3. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом разновозрастного состава детей: от 3 до 7 лет.

2.4. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет 10 человек.

2.5. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года

2.6. В летний период допускается:

закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу.

2.7. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

2.8. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей) могут быть

повторно направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.9. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения ТПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР оформляется приказом руководителя Учреждения. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ТПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

### **3. Организация деятельности группы**

3.1. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий (организованной образовательной деятельности), перспективными планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы, воспитатели.

3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог.

3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора), подготовке к обучению грамоте, развитию речи.

3.7. Режим дня и сетка занятий (расписание организованной образовательной деятельности) учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов педагогической диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли

присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.

3.12. Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

3.13. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.15. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.16. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.17. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

3.18. Учитель-дефектолог работает по подгруппам параллельно с воспитателем.

3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по лепке и аппликации, ручному труду и конструированию, ознакомлению с художественной литературой.

3.20. Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание

консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционно-развивающих программ индивидуального развития детей.

3.23. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития) Учреждения.

3.24. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

#### **4. Руководство, права и обязанности педагогического персонала группы**

4.1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе образовательного процесса и проведения всего комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.8. Права и обязанности педагогического персонала группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.