

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя
Е.В. Волосовцова

«01»

2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»

Е.В. Попова

«31»

01

2024г.



Принято на заседании
Совета родителей (законных представителей)
МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»
Протокол № 1 от 31.01.2024

Принято на заседании
Общего собрания работников
МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»
Протокол № 1 от 31.01.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития
ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя
на 2024 – 2029гг.

г. Ставрополь, 2024

ПАСПОРТ

Программа развития МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» на 2024 – 2029 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя (далее Учреждение) на 2024 – 2029 годы (далее Программа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). - Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», № 1642 (с изменениями). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года). - государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. № 628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года). - Устав МАДОУ «ЦРР – д/с № 68». - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства

	<p>просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028).</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная правительством Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» от 24.12.2018 года № 16.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. • Внедрение цифровой образовательной среды.
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг. 2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.

	<p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p> <p>5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.</p> <p>6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.</p> <p>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление материально-технической базы.</p> <p>8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.</p> <p>9. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p> <p>10. Создание условий для сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>11. Цифровизация системы управления Учреждения, в том числе документооборота.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Цифровизация процессов в Учреждении.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.</p> <p>6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми эмигрантами, нуждающимися в длительном лечении (при необходимости).</p>
Период реализации программы	март 2024 – март 2029
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (90%). 2. Благоприятные показатели развития детей. 3. Рост числа педагогов, использующих ИКТ, инновационные образовательные технологии. 4. Обучение 100% педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ. 5. Обновление материально-технической базы Учреждения. 6. По показателям МКДО оценка Учреждения не ниже 4. 7. Высокая конкурентоспособность Учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи; - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения; - пополнена материально-техническая база Учреждения; - осуществлена цифровизация образования; - созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости; - эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; - сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; - созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов; - высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Учреждения.

Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none">- корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.- управление и корректировка реализации Программы осуществляется заведующим.- экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.
---------------------	---

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Информационная справка об организации

Полное наименование Учреждения:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 68» города Ставрополя
Сокращенное наименование Учреждения:	МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»
Учредитель:	Комитет образования администрации города Ставрополя
Фактический адрес:	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11
Юридический адрес:	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения:	Автономное
Тип образовательного учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 26 Л 01 №0001685, регистрационный номер 5431 от 16 декабря 2016г.
Заведующий	Попова Елена Витальевна
Адрес сайта	https://stavsad68.ru/
Адрес электронной почты	dou_68@stavadm.ru; dou-centr68@mail.ru
Тел./факс	Заведующий – 8 (8652) 77-20-12 Методический кабинет – 8 (8652) 77-40-15 Бухгалтерия – 8 (8652) 77-12-97 (факс)

Учреждение находится в Юго-западном районе города г. Ставрополя на экологически нейтральной территории. Близлежащие промышленные предприятия (завод «Сигнал», Кирпичный завод, автоколонна) не оказывают неблагоприятного воздействия на экологическое состояние учреждения. ДОУ огорожено от магистралей высотными домами, естественными зелеными массивами, что, в свою очередь, защищает его от вредных воздействий. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 70, МБОУ СОШ № 27, детская библиотека, Совет микрорайона, магазины.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7-ми лет и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 296 человек. Средняя наполняемость групп – 20 воспитанников. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией Учреждения строятся на договорной основе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность Учреждение реализует:

- образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО (в группах общеразвивающей направленности);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО (в группе компенсирующей направленности);
- дополнительные образовательные программы.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития Учреждения была разработана на 2019 – 2024 гг.

Цели: Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- Введение новых образовательных программ дополнительного образования детей;
- Осознанная активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию

образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, а также расширение сетевого взаимодействия.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы Учреждения реализована в полном объеме.

Анализ развития в динамике за 2019-2024 гг.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 15.06.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 26.05.2021г. № 384-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 27.04.2021г. № 275. Программа развития учреждения разработана и утверждена на период 2019-2024гг.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб учреждения оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием группы, кабинеты специалистов.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования

образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Общее собрание Учреждения. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2019- 2024 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: образовательная программа дошкольного образования учреждения и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2019-2024 гг. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений психического развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО и АООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2019-2024 гг. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничке сообщества ДОУ. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2024-2029 гг.

В течение всего времени реализовывались мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, праздники и развлечения в том числе и проектную деятельность. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласуется с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекция осуществляется в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Проводилась работа по коррекции психических процессов.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо занятий дети старшего дошкольного возраста посещали кружки по интересам: «Занимательная математика», «Юный пешеход», «Чудеса творчества», «Город Мастеров».

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Формы проведения родительских собраний используются разнообразные, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге. При этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. Среди неоспоримых преимуществ можно

говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов Кадровые ресурсы

В Учреждении - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. Учреждение на 80% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов, среди них: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, воспитатели по физическому воспитанию, плаванию, изобразительной деятельности, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 17 человек, что составляет 56 %; среднее специальное – 13 человек – 44 %

Характеристика по квалификационным категориям

Квалификационный уровень педагогов ДОУ, следующий:

Высшая категория – 50 % (15 чел.);

Первая категория – 20 % (6 чел.);

Без категории – 30 % (9 чел.)

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 5 лет – 14% (4 чел.);

5- 10 лет – 14% (4 чел.);

10 – 15 лет – 29% (8 чел.);

Свыше 15 лет – 43% (13 чел.)

Таким образом, в Учреждении работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане Учреждения предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

Повышение квалификации

В течение учебного года в Учреждении были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами посредством внедрения системы «Наставничество»

Курсовая переподготовка

За последние 3 года все педагоги Учреждения (100%) прошли курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО.

Обеспечение безопасных условий в Учреждении

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

Учреждение обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях Учреждения имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение Учреждения посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

В 2016 году в Учреждении был установлен домофон.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Ежегодно, в начале учебного года издаётся приказ об организации пропускного режима в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника Учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при ЧС.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в Учреждении не зарегистрировано.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В Учреждении систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятия в бассейне, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал Учреждения регулярно проходит профилактические осмотры.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры здоровьесберегающей направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и

проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками Учреждения: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

Оценка качества организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание и территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В Учреждении созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, хореографический зал, изостудия, кабинет развивающих игр, логопедический кабинет,

театральная студия, кабинет психолога и социального педагога. Учебные помещения ДОУ:

Групповые комнаты – 13

Логопедический кабинет – 1

Кабинет учителя-дефектолога - 1

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Бассейн - 1

Кабинет развивающих игр– 1

Изостудия – 1

Хореографический зал - 1

Кабинет социально-психологической службы – 1
Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет физио - 1

Кабинет методический – 1

Кабинет заместителя по АХР - 1

Кабинет бухгалтерии – 1

Предметно-развивающая среда в Учреждении организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дальнейшем предстоит обновить развивающую среду групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг.

Социальная защита участников образовательного процесса.

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. (Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе учреждения,

среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Сотрудничество с родителями

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заклучение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения
Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях Учреждения
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт Учреждения, социальные сети
Участие родителей в организации образовательной деятельности Учреждения	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников образовательного учреждения в вопросах управления образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Наблюдательный Совет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются небольшим количеством педагогов

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информирует родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включает родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). С родителями ведется групповая и

индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательна введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Анализ взаимодействия Учреждения с социокультурными объектами и учреждениями города

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы Учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Учреждение осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив Учреждения взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» города Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации

педагогических работников;

- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Парком Победы;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Краевой филармонией;
- Центром «Поиск»;
- Советом ветеранов микрорайона;
- Управление ГБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

Информационное обеспечение

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности Учреждения, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле Учреждения, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

Вывод: необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах Учреждения.

Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния Учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

Критерий 1 Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику Учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности Учреждения.</p>
Возможности	Риски
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта Учреждения.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.</p>

Критерий 2 Политика и стратегия.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	Отсутствие показателей мониторинга
Возможности	Риски
Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиком образовательных услуг.	Отсутствие отражения в политике и стратегии Учреждения имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.
Критерий 3 Ресурсы и партнеры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами. Дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	Недостаточно широкое внедрение в учреждении автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.
Возможности	Риски
<p>1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</p> <p>2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.</p>	Не выявлены.

Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.	
Критерий 4 Управление процессами	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры. 2. Активно используется официальный сайт Учреждения, а также сообщество ВК в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации Учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Риски
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
Основные процессы образовательной деятельности.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов. 2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом. 3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя. 4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.
Возможности	Риски
1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования. 2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).	Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).
Вспомогательные процессы учреждения.	

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации.</p> <p>2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет.</p> <p>3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебнометодической литературой, подписки на периодические издания.</p> <p>4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</p> <p>5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</p> <p>6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</p>	<p>1. Автоматизированная система бухучета нуждается в доработке.</p> <p>2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</p>
Возможности	Риски
<p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p> <p>Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</p>	<p>Не выявлены.</p>
Критерий 5 Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью Учреждения.</p>
Возможности	Риски
<p>Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ</p>	<p>Не выявлены.</p>

деятельностью учреждения.	
Критерий 6 Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности	Риски
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7 Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности, на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Риски
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
Критерий 8 Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, города, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Риски
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, в том числе с задержкой психического развития и другими образовательными потребностями;
- приведение локальных актов Учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в Учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- Обеспечение развития кадрового потенциала Учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

Концепция желаемого будущего состояния учреждения.

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия Учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия Учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

Положены в основу Программы:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.

- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.

- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности Учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

□ Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции Учреждения:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Модель выпускника Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Концепция развития Учреждения (основные направления).

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- модернизация ВСОКО, выполнение МКДО;

- оптимизация работы с кадрами;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ, повышения эффективности системы дополнительного образования;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;

- улучшение материально-технической базы учреждения;

- усиление антитеррористической защищенности Учреждения

- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии;

- совершенствование системы охраны труда.

Обновленное содержание образования требует от Учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала Учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Механизмы реализации программы.

Проект «Современный детский сад»

Данный проект Программы Учреждения реализует подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего» и предполагает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения;
- обновить систему оценки качества образования и воспитания в Учреждении;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему диссеминации передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему наставничества.

Проект «Успех каждого ребенка»

Данный проект Программы Учреждения реализует подпрограмму национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» и предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Ставропольского края и России;

- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;

- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями учреждения, Ставропольского края и России;

- создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов);

- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования);

- повышение эффективности системы дополнительного образования;

- усиление работы по адаптации детей эмигрантов;

- организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении () при необходимости.

Проект «Поддержка семьи»

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение следующих задач:

- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;

- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения;

- использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для участников образовательных отношений;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- развивать электронный документооборот.

Проект «Безопасность»

Данный проект Программы Учреждения предполагает решение следующих задач:

- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

План-график реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Проект «Современный детский сад»			
Прохождение курсов, семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы учреждения.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
Прохождение курсов, семинаров с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, другими социальными институтами и социумом
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с современными требованиями.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.
Конференции, семинары, мастерклассы и др. По повышению квалификации педагогов в рамках современных программ в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов, положительная динамика результатов аттестации педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта
Организация работы «Школы молодого воспитателя»	2024-2029	Старший воспитатель	Профессиональный рост, формирование уверенности молодых специалистов.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных сообществах, в СМИ	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2024-2029	Заведующий, главный бухгалтер, заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.
Разработка Программы развития учреждения в соответствии с целями национального проекта «Образование»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Разработана Программа развития и размещена на официальном сайте учреждения.
Проект «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, психологическая служба	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников с инвалидностью. Освоение детьми с ОВЗ реализуемых в учреждении образовательных программ.

Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психологопедагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.
Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей и потребностей воспитанников
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2024-2029	Старший воспитатель	Организация методического сопровождения педагогов.
Организация процесса воспитания на основе исторических и национальнокультурных традиций и духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.
Анализ ресурсов Учреждения, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (при необходимости)	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Составление плана мероприятий по улучшению условий, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе обучение педагогов (при необходимости).	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем адаптации; • разработка плана мероприятий по адаптации данных воспитанников (при необходимости). 	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	

Проект «Поддержка семьи»

Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги	Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) учреждения. На официальном сайте учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение образовательной деятельности с использованием информационных технологий, разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.
Перенос документов на электронные носители с использованием ИКТ.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, зам зав по АХР, главный бухгалтер, старший	Сокращение документации на бумажном носителе.

		воспитатель, педагоги	
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.
Повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе			
Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды (закупка оборудования).	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.
Разработка плана мероприятий мониторинга Госпаблика и улучшения его ведения	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,	Модернизация ведения Госпаблика
Проект «Безопасность»			
Разработка плана мероприятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности Учреждения	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обеспечение надежной защиты Учреждения, воспитанников и работающего персонала
Разработка плана мероприятий по улучшению условий труда	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР ответственный по ОТ	Улучшить условия труда работников, снизить вероятность профессиональных рисков.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественной иных ориентиров в оценке деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии сданным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

Управление реализацией Программы развития. Необходимая отчетность.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами; □ мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).
3. Высокий процент Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, длительно болеющих воспитанников.
8. Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации Программы

Направления развития Учреждения	Критерии и показатели оценки
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	Обновление развивающей предметно-пространственной среды на 40%. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%.
Ведение Госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный проходит ежегодное обучение по ведению Госаблика.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 90% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60% документооборота Учреждения в электронный вид.
Совершенствование системы охраны труда	Снижения несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.

Усиление антитеррористической защищенности Учреждения	Отсутствие происшествий на территории Учреждения. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме.
Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей (законных представителей) на этнической и религиозной почве.
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в Учреждении дольше двух лет.
Инновационная деятельность	Детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.
Успешное выполнение показателей МКДО, НОКО	По всем показателям МКДО детский са имеет оценку не ниже «4-уровень».